

# 中標津町立計根別学園 1 日防災学校実施報告

## ● 中標津町立計根別学園のコンセプト

「自らの的確な判断のもとで、防災・減災行動を取ることができる自立性と自然災害に対して、想定される災害イメージを持ち、具体的な対策を考えることができる情報活用力・創造性」を育む。

## ● 時間割

3 時限 防災スリッパ・ダンボールベット（～4 時限まで）（3・4 年生：図工）

災害食づくり（～4 時限まで）（6・7 年生：家庭）

心配蘇生体験（～4 時限まで）（8 年生：保健体育）

通報体験と消火訓練（9 年生：行事）

4 時限 北海道 Do 防災かるた（1・2 年生：特別活動）

5 時限 Do はぐ体験（～6 時限まで）（4・5 年生：総合的な学習の時間）

## 〔連携・協力〕

釧路地方气象台、根室北部消防事務組合消防本部、中標津町役場、

北海道防災教育アドバイザー百々瀬 いづみ

### ① 北海道 Do 防災かるた



### ② Do はぐ体験



### ③ 災害食づくり



### ④ 心配蘇生体験



# 第 1 , 2 学 年 学 活 活 動 案

日 時 平成 3 0 年 8 月 2 8 日 ( 火 ) 4 校 時  
 児 童 生 徒 計 根 別 学 園 第 1 学 年 ( 1 3 名 ) 2 学 年 ( 1 4 名 )  
 指 導 者 各 担 任 ・ 気 象 庁 担 当 者

## 1 . 活 動 名 「 防 災 カ ル タ を し よ う 」

## 2 . 活 動 の 目 標

災害の恐ろしさと、災害から身を守るために大切なことは何かを知ろう。

本時の展開

|                           | 児童の学習活動 ( ・ ) と教師の働きかけ ■                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 指導上の留意点 ( ◎ )                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入<br><br>10<br>分     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 防災カルタを紹介を聞き、内容を知る。</li> <li>■ 防災カルタの意図を説明する。</li> </ul> <div>防災カルタをしよう</div>                                                                                                                                                                                                                                         | ◎ 防災カルタで「災害」から身を守るための知識を身に付けて欲しいことを説明                                                                                                                     |
| 展<br>開<br><br>35<br>分     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4 班に分かれる</li> <li>・ カルタを配布する</li> <li>■ 教師が札を読む。札を取った後に実物投影機で拡大してテレビに映す。簡単に説明を加える。</li> <li>・ 2 0 枚行う。</li> </ul> <div>カードをグループ分けしよう</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ カードを災害ごとに分ける。</li> <li>■ カードの裏にヒントになるイラストが書いてあることを知らせる。</li> <li>・ 災害について、気象庁の方からの説明を聞く。</li> <li>・ 質問があれば、挙手をして発言する。</li> </ul> | ◎ カルタ 2 0 枚 × 4 班分<br>◎ 身近な災害の札を選んで、あらかじめ使用するものだけを分けておく。<br>◎ カルタの勝敗にとらわれないよう声をかける。<br>◎ カードを分けるためのボード × 4 班分 … 気象庁の方が用意<br>◎ 体と座席をテレビの方に向けて、しっかりと話を聞かせる。 |
| ま<br>と<br>め<br><br>5<br>分 | <div>防災カルタで学んだことを発表しよう</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 防災カルタをふりかえり、特に気をつけたいことを考える。</li> <li>・ 命を守るために大切なことは何かを発表する。</li> <li>・ あとかたづけ</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | ◎ 机上に並べた防災カルタの絵を見ながら「自分が特に気をつけたいこと」を考え、発表する。                                                                                                              |

評価

災害の恐ろしさと、災害から身を守るために大切なことは何かを知ることができたか。

# 第3学年 図画工作科学習指導案

日 時 平成30年8月28日（火）3・4校時  
 場 所 第1図工室  
 生 徒 計根別学園 第3学年（男子8名、女子4名）  
 指 導 者 西村 健太郎

1. 単元名「ひなんの時に役立つ物を作ろう」

2. 本時の目標

災害時にも使えそうな新聞紙や段ボールを使って、スリッパやベッドを作る。（技能）

3. 本時の展開

|                        | 子どもの学習活動（・）と教師の働きかけ（T1■）                                                                                                                                                                                                                                                                        | 指導上の留意点（◎），<br>研究課題との関連（＊），<br>評価 ※支援が必要な児童への手立て                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入<br>10<br>分      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自然災害が起きた時の被災地や避難所の様子を知る。<br/>→足をけがさせてしまうかもしれないことに気づく。<br/>→床にそのまま寝ることの大変さに気づく。</li> <li>・ 課題をとらえる<br/>ひなんの時に役立つ物を作ろう</li> </ul>                                                                                                                        | ◎災害時の写真を掲示し、自然災害の話につなげていく。                                                                                                                                                                                                                |
| 展<br>開<br>70<br>分      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 新聞紙スリッパを作る<br/>①作り方の説明を聞く<br/>②実際に作る<br/>③自分の物ができたら、友だちのお手伝いをする。</li> <li>・ 段ボールベッドを作る<br/>①作り方の説明を聞く<br/>②実際に作る<br/>③自分の物ができたら、友だちのお手伝いをする。</li> </ul> <p>※時間が余っていたら、応用編（より頑丈にする作業）を実際に行う。<br/>         ※時間が余っていなかったら、実際には作らず、より頑丈にする方法もあることを伝える。</p> | <p>◎説明用のパワーポイントを準備しておく。<br/>         ◎教師も一緒に作りながら進めていく。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>技</b>：作り方の説明をもとにスリッパやベッドを作ることができる。<br/>         （活動の様子，作品）<br/>         ※机間指導し、作業が難しく支援が必要な児童には、サポートをする。       </div> |
| ま<br>と<br>め<br>20<br>分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 作った物を使ってみる<br/>→使ってみた感想を交流する<br/>ひなんの時に自分の作った物が使えそうだ！</li> <li>・ 振り返りをする<br/>→本時の学習でわかったことや始めて知ったことなど、感想を発表する。</li> </ul>                                                                                                                              | ◎感想用紙を準備しておく。                                                                                                                                                                                                                             |

## 第4・5学年 総合的な学習の時間 指導案（略案）

日 時 平成30年8月28日（火）5、6校時  
 児 童 計根別学園4・5年生 児童32名  
 講 師 上田 龍（中標津総務課主事）  
 指導者 影山 況巳（4年） 福田 翔（5年）  
 鈴木 久美子（特支担任） 南條さなえ（特支担任）

- 単 元 名 「DOHUG 避難所運営ゲーム」
- 本時の目標 避難所の役割を知り、避難者の苦労や避難所でのルールを知ることができる。

### 4 展 開

|            | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教師の支援と留意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評価                                                           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| つかむ<br>25分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>日本各地で地震や台風などの災害が起きてる事を振り返る。</li> <li>災害が起きたときには避難所に避難することを知る。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <b>みんなが避難してくる避難所は<br/>どのように運営されているのだろう</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>避難所運営ゲームのやり方を知る。</li> </ul> | <b>【担 任】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>「近年日本では、多くの再議が発生しています。」</li> <li>「地震や台風などの災害がおきて、住んでいる場所が危ないとき皆さんはどこに避難しますか。」</li> <li>めあてを確認する。</li> </ul> ○講師の紹介 <ul style="list-style-type: none"> <li>「避難所の生活について、教えてくれる講師の先生をご紹介します。」</li> <li>「中標津町役場総務課の上田 龍主事です。」</li> </ul> <b>【上田主事】</b><br>「避難所運営ゲーム」のルール説明。 |                                                              |
| 考える<br>50分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>「避難所運営ゲーム」を行う。</li> </ul> <b>【避難所運営ゲームのやり方】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>校舎の見取り図を用意する。</li> <li>各班に指令カードを配り、カードに書かれている人々を避難所のどこに配置するか考える。</li> <li>イベントカードが出たときには、そのカードに書かれている問題を解消する答えをみんなで考える。</li> </ol>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師がカードを読み、児童が考える。</li> <li>明確な答えはないが、理由を明確にして、それぞれの人を配置するように声をかける。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <b>評</b> 理由を明確にして避難者を配置している。<br><b>評</b> 協働して、作業に取り組むことができる。 |
| まとめ<br>25分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>「避難所運営ゲーム」を振り返る。</li> <li>「なぜ〇〇〇さんたちをトイレの横に置いたのか？」など各班の考えた理由を発表する。</li> <li>実際に自分の身に起きたときにどのように行動するのか考える。</li> <li>児童代表が一人感想を発表する。</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>ゲームで終わるのではなく、自分事として考えるように声をかける。</li> <li>他の班の意見を聞き、自分達の意見と比べるように㊤用に声をかける。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <b>評</b> 自分事として避難所運営ゲームを振り返っている。                             |

#### 留意事項

- ※パソコン、プロジェクター、スクリーンを使用する。
- ※実際に被災している児童がいることも考えられるので、配慮する。

# 中標津町立計根別学園 1 日防災学校実施報告

## ● 中標津町立計根別学園のコンセプト

「自らの的確な判断のもとで、防災・減災行動を取ることができる自立性と自然災害に対して、想定される災害イメージを持ち、具体的な対策を考えることができる情報活用力・創造性」を育む。

## ● 時間割

3 時限 防災スリッパ・ダンボールベット（～4 時限まで）（3・4 年生：図工）

災害食づくり（～4 時限まで）（6・7 年生：家庭）

心配蘇生体験（～4 時限まで）（8 年生：保健体育）

通報体験と消火訓練（9 年生：行事）

4 時限 北海道 Do 防災かるた（1・2 年生：特別活動）

5 時限 Do はぐ体験（～6 時限まで）（4・5 年生：総合的な学習の時間）

## 〔連携・協力〕

釧路地方气象台、根室北部消防事務組合消防本部、中標津町役場、

北海道防災教育アドバイザー百々瀬 いづみ

### ① 北海道 Do 防災かるた



### ② Do はぐ体験



### ③ 災害食づくり



### ④ 心配蘇生体験



# 計根別学園 第6・7学年 家庭科学習指導案（略案）

日 時 平成30年8月28日（火） 3・4校時

児童生徒 計根別学園 6年生 児童12名・7年生 生徒14名

指導者 百々瀬いづみ准教授（札幌保健医療大学）

対応者 池田 牧（計根別学園家庭科担当）

1 単元名 「災害食を作ろう」

2 本時の目標 被災時に身近にある材料で、災害食を作り食事の大切さを知ることができる。  
（情報活用力・協働性）

3 本校の育成する資質・能力との関連性

本単元では、次の3点をめざす児童の姿とし、この中で情報活用力の育成を図る。

主体的な学び：災害を想定し、自分ができることを考え、災害食作りをすることができる。

＜見通しをもって活動している＞

対話的な学び：災害時の食の課題解決にむけて、協働しようとする姿勢をもつ。

＜共に課題を解決している＞

深い学び：習得した災害食の知識を活用し、災害食作りをすることができる。

＜知識を習得・活用している＞

4 展開

|            | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教師の支援と留意点                                                                                                                                                                                                               | 評価                                                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| つかむ<br>10分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>地震や台風などの災害が起きた時、何が必要か考える。【主】</li> <li>食べ物 水 電池 暖をとるもの等</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">                     災害食を知り、作ってみよう。                 </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">                     『血液サラサラ釧路イワシのスープカレー』の紹介 レシピ集の活用<br/>                     災害食の利点 ・防寒対策→P3『三平汁』<br/>                         ・水の節約や賞味期限長期→P5『麦まるうどん』<br/>                         ・不足分の栄養を補う→P7『ミルク煮』<br/>                         ※調理器具も少なく、エネルギーの節約も考えられている。                 </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>児童の発言から、食べ物に着目させる。</li> <li>電気や水道が止まりいつものようにご飯を作ることができない時、食事はどうなるのか？<br/>「米」「うどん」「カップ麺」<br/>「缶詰」「お菓子」<br/>「避難所で用意されている」</li> <li>災害食はどんなものがあるのか。</li> </ul>                      | <p>【評】災害がおこったら普段通りの生活ができなくなり、食事でも作れなくなることに気付く。</p> |
| 考える<br>80分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>作り方の説明を聞く。<br/>身支度 手洗い<br/>材料、用具の準備</li> <li>手順に従って、調理する。【深】【対】</li> <li>安全と衛生に注意する。</li> <li>煮ている間、ハイゼックスを使った災害食のレシピの説明をきく。（講師より）</li> <li>後片付け</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>調理の手順を説明する。</li> <li>「ハイゼックス」の使い方について説明（講師より）</li> <li>班活動→食材を切って袋詰めにする。</li> <li>安全面（ガスコンロの扱い方）に気を付けるよう助言しながら、指導する。</li> <li>レシピ用意</li> <li>出来上がりは熱いので火傷に注意するよう補助する。</li> </ul> | <p>【評】災害食について理解し作ることができる。</p>                      |
| まとめ<br>10分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>講話と作業を終えての感想発表</li> <li>給食時間に各学級で試食する。</li> <li>・</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>振り返り、作り方についての感想</li> </ul>                                                                                                                                                       |                                                    |

## 《事前準備と当日の流れの確認》

### ★前日準備

- ①食材の受け取り→Aコープより 200食分 根菜類皮むき状態で納品
- ②まな板・包丁・ざる・ボール・ふきん・鍋（学年名記入のビニールテープを貼る）
- ③各自の持ち物→エプロン・三角巾（学級にて周知）  
※爪切り・髪型等の衛生面指導。必要であればマスク持参。
- ④パソコン・モニター→講師使用のため
- ⑤お礼の言葉担当→7年生
- ⑥給食試食→7年教室で講師の方（1名）※災害食の試食の感想交流
- ⑦北の災害食レシピ本→6年12冊 7年14冊
- ⑧椅子（30）

### ★当日の活動に関わって

- ①サポート→保護者4名、活動班に1名ずつ作業補助。
- ②作業の様子を見て休憩をとる。
- ③試食は各教室。（職員用も含む）

# 第8学年 保健体育科学習指導案

日 時 平成30年8月28日（火）3・4校時  
場 所 8学年教室・体育館ギャラリー  
生 徒 計根別学園 第8学年（男子8名、女子5名）  
指 導 者 大 槻 敬 士

## 1. 単元名 3章「心肺蘇生」

## 2. 本時の目標

心肺停止に陥った人に遭遇したときの応急手当について、実習を通して理解する。（知識・理解）

## 3. 本時の展開

|                        | 子どもの学習活動（・）と教師の働きかけ（T1■）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 指導上の留意点（◎），<br>研究課題との関連（＊），<br>評価 ※支援が必要な児童への手立て                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入<br>10<br>分      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・過去に、応急手当が必要な場面に直面したことがあるか振り返る。（心肺蘇生に限定しないで問う。）</li> <li>・救急車が到着するまでの間、できる限りの手当をしなければならぬことを知り、本時の課題をとらえる。</li> </ul> <div>心肺蘇生の手順を知り、実践しよう</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ◎8学年教室にて                                                                                                                     |
| 展<br>開<br>80<br>分      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・解説DVDを視聴する。</li> <li>・胸骨圧迫までの手順を確認する。               <ul style="list-style-type: none"> <li>①傷病者の発生→周囲の安全確認</li> <li>②反応をみる→肩を軽く叩きながら呼びかけ<br/>※反応がない場合は、<br/>「応援要請」「119番通報」「AEDの手配」</li> <li>③呼吸をみる→胸部・腹部の様子を確認</li> <li>④※呼吸がない場合は直ちに胸骨圧迫。</li> </ul> </li> <li>・胸骨圧迫の実習を行う。               <ul style="list-style-type: none"> <li>①ポイント確認<br/>強く…胸が5cmくらい沈むように<br/>速く…1分間に100～120回<br/>絶え間なく…中断時間は10秒以内</li> <li>②実習開始。</li> </ul> </li> <li>・AEDの使い方を確認する。               <ul style="list-style-type: none"> <li>①手順の確認（現場にAEDが到着した後の流れ）。</li> <li>②実習開始。</li> </ul> </li> </ul> <p>※時間が余っていたら、「人工呼吸」の方法を確認する。</p> | ◎DVD準備<br><br>◎ギャラリーに移動<br>◎実習用の人形の準備<br><br><div>知：心肺蘇生の手順を理解し、実践することができる。<br/>（発言、活動の様子）<br/>※講師が説明してくださった手順を再確認させる。</div> |
| ま<br>と<br>め<br>10<br>分 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の振り返りを行う。               <ul style="list-style-type: none"> <li>①傷病者発見から救急車到着までの流れ。</li> <li>②学習理解度の確認。</li> <li>③感想</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |





## 第9学年 1日防災学校指導案（行事）（略案）

日 時 平成30年8月28日（火）3校時  
 児 童 計根別学園9年生 生徒14名  
 講 師 中標津消防署員（2名）  
 指導者 吉川幸伸

- 1 単 元 名 「通報体験と消火訓練」
- 2 本時の目標 疑似体験を通して、的確に通報や消火活動ができる
- 3 展 開

|                             | 学習活動                                                                                                                                                                                                                                        | 教師の支援と留意点                     | 評価 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|
| 導<br>入<br>（<br>1<br>0<br>分） | ①講師紹介（2名）<br>②自己紹介<br>③地震発生時の映像を見る<br>④地震発生時の2次被害について<br>Q1：地震が発生した時にどんなことに注意する必要があるか？<br><div>・逃げ道の確保    ・火災    ・慌てて逃げない</div>                                                                                                             | ・DVDデッキの準備                    |    |
| 展<br>開<br>3<br>0<br>分       | ⑤通報の仕方について学ぶ<br>ア）電話で救急車を呼ぶ場合<br>※できるだけ端的にわかりやすく<br>（傷病者の状況・場所・AETの有無）<br>※落ち着いて<br>イ）電話で消防車を呼ぶ場合<br>※質問に的確に答えるように（火災の原因、場所）<br>※落ち着いて（火の元から離れる）<br>⑥通報の仕方を体験する（救急車と消防車）<br>⑦校外に移動し、消火訓練をする<br>※5～6mの距離でホウキではなくようなイメージで<br>⑧家庭用消化器の管理について学ぶ | ・それぞれの体験生徒を指名する<br>・生徒全員が体験する |    |
| ま<br>と<br>め<br>1<br>0<br>分  | ⑨今日の学習内容を振り返る<br>⑩生徒代表が感想とお礼を述べる                                                                                                                                                                                                            | ・生徒代表を指名する                    |    |